

GRENAA GYMNASIUM: STRATEGI 2010-2014

Denne strategiplan er vedtaget af bestyrelsen for Grenaa Gymnasium som den overordnede ramme for gymnasiets virke i perioden 2010-2014. Den rummer

- (1) en beskrivelse af gymnasiet som organisatorisk enhed,
- (2) en bestemmelse af gymnasiets mission, og
- (3) en opstilling af en vision for gymnasiet i perioden 2010-2014.

Grenaa Gymnasiums særlige udfordring er at kombinere det lokale med et globale. Gymnasiet skal bidrage til at hæve uddannelsesfrekvensen på Djursland, udruste eleverne til videregående uddannelser og til den globaliserede virkelighed og give dem en solid, almen kulturel dannelse inden for humaniora, naturvidenskab og samfundsvidenskab.

1. Grenaa Gymnasium: beskrivelse

Grenaa Gymnasium, der blev oprettet i 1961, har siden 2007 været en selvejende institution under Staten med egen bestyrelse og selvstændig økonomi. Grenaa Gymnasium udbyder gymnasiale uddannelser inden for tre retninger. Af disse er to danske uddannelser: det almene gymnasium (Stx) og den Højere Forberedelseseksamen (HF). Desuden er Grenaa Gymnasium akkrediteret som udbyder af den internationale gymnasieuddannelse (International Baccalaureate, IB). Grenaa Gymnasium omfatter desuden en kostafdeling, der pædagogisk og økonomisk er integreret med skolen.

Grenaa Gymnasium har en solid økonomi, en velkvalificeret og motiveret stab af lærere og administrativt personale og gode bygninger. Uddannelserne omfatter et spektrum af valgmuligheder på alle niveauer, også de høje, inden for humaniora, naturvidenskab og samfundsvidenskab.

Gymnasiets grundlæggende formål: Grenaa Gymnasiums grundlæggende formål er, som alle gymnasie- og HF-skolers, at udbyde uddannelser, der bygger videre på folkeskolen, og som er både almendannende og studieforberedende i retning af mellemlange og lange, videregående uddannelser. Uddannelserne på Grenaa Gymnasium skal derfor give eleverne grundlæggende og omfattende viden af høj kvalitet inden for humaniora, naturvidenskab og samfundsvidenskab, baseret på lærernes fortløbende videreuddannelse. Grenaa Gymnasium skal desuden bidrage til, at eleverne udvikler evne til fordybelse, perspektivering og abstraktion, og til, at de danner sig til myndige, ansvarlige, kreative og innovative borgere og mennesker. Grenaa Gymnasium er derfor også et sted, der tilbyder og fremmer udvikling af kreative og kunstneriske evner såsom musik, billedkunst og idræt.

Et mødested for mennesker, kunst og kultur: Grenaa Gymnasium uddanner elever fra mange steder, også internationalt, ikke mindst i kraft af IB-

uddannelsen. Grenaa Gymnasiums primære optageområde er imidlertid Djursland, et geografisk stort område med en uddannelsesfrekvens, herunder en gymnasie- og HF-frekvens, der ligger under landsgennemsnittet. Grenaa Gymnasium har derfor en særlig opgave ved, i samarbejde med andre uddannelsesinstitutioner, politiske beslutningstagere mv., at bidrage til en generel højnelse af uddannelsesniveaet i området for derved at fremme dets økonomiske og sociale udvikling. Opgaven består ikke mindst i at udvikle selvtillid og tro på egne evner hos hver enkelt elev uanset social baggrund.

En særlig udfordring: Elevgrundlaget, der i disse år er stigende, vil fra 2014 være faldende. Det betyder en særlig udfordring for Grenaa Gymnasium.

2. Grenaa Gymnasiums mission

Bredt anlagt og profileret: Ikke mindst på grund af den geografiske beliggenhed og dens status som områdets almene gymnasium har Grenaa Gymnasium en særlig forpligtelse til at give et så bredt og varieret uddannelsesstilbud som muligt for at få så mange unge som muligt til at fortsætte med en videregående uddannelse i Danmark og/eller i udlandet. Denne forpligtelse indløses med skolens tre gymnasiale uddannelser. Disse har hver sin klare profil, og de kan alle tre tones i humanistisk, naturvidenskabelig og samfundsvidenskabelig retning.

Lokalt og globalt: Grenaa Gymnasium er en selvstændig institution, der er forankret i det lokale miljø, og som er overskuelig, let at identificere og let at forholde sig til. Samtidig er Grenaa Gymnasium del af en globaliseret verden. Lærerne er selv akademisk uddannede, dvs. deres faglige niveau er bestemt af almene, internationale standarder. I kraft af IB-uddannelsen har Grenaa Gymnasium internationale elever, og skolen søger desuden samarbejde og partnerskaber for derved fortsat at udvikle skolens internationale profil ved at fremme udveksling og videndeling på tværs af landegrænser og kulturer.

Individualitet og fællesskab: For både elever og ansatte bør skolen give så gode vilkår som muligt for deres arbejde og deres individuelle udvikling. Der bør være et godt samarbejds-klima og en fælles forståelse af, at skolens virke forudsætter videndeling, gensidig hjælp og støtte blandt såvel personale som elever, lydhørhed fra ledelsen over for elevers og medarbejders ønsker og forslag og forståelse blandt elever og ansatte for de vilkår, som skolens ledelse arbejder under, og for beslutningstagningens legitimitet.

Kultur, viden og dannelse: Grenaa Gymnasium er en skole, der giver eleverne en almen, kulturel dannelse inden for humaniora, naturvidenskab og samfundsvidenskab. Derved understøtter det samfundets interesse i fortsat varetagelse og udvikling af en national, nordisk og europæisk, kulturel kapital. Humaniora, naturvidenskab og samfundsvidenskab har et underliggende fællesskab i det forhold, at de varetages af frie, oplyste og kritiske individer. Kulturel dannelse vil derfor altid tage form af en personlig, individuel dannelse, som det er gymnasiets opgave at fremme. Dette sker bl.a. ved, at eleverne involveres i læringsprocessen med det formål selvstændigt at eksperimentere med og gå på opdagelse inden for vidensom-

råder. Eleverne opmuntres til at reflektere over læreprocesser, og de støttes i deres individuelle udvikling hen imod videregående uddannelser og efterfølgende karrierer inden for samfundsområder, hvor de kan udnytte deres viden og kompetence.

3. Vision for Grenaa Gymnasium

Pædagogisk vision: Grenaa Gymnasium bør fortsat udvikle sig sådan, at skolens formål opfyldes bedst muligt. Dette skal ske ved at udbyde et antal studieretninger og valgfag, der i så høj grad som muligt imødekommer fremtidige elevers individuelle interesser og muligheder. Fagenes indhold og didaktik og skolens pædagogik generelt skal holde sig opdaterede med hensyn til teknologiske, herunder ikke mindst informationsteknologiske, forandringer i samfundet, og de skal så vidt muligt kunne integrere elevernes egne evner og kompetencer. Brugen af nye digitale medier i undervisningen vil stadig øges. Bl.a. vil interaktive tavler blive integreret i undervisningen på nye og elevaktiverende måder. Talenter blandt eleverne skal udvikles via deltagelse i nationale og internationale talentkonkurrencer. Der skal udarbejdes en gennemgribende koordineret plan for elevernes træning i skriftlighed, og afleveringshyppigheden af skriftlige opgaver skal sikres. Starten på uddannelserne fremmes ved lærerhjælp i studiemodulet og lektiecaféen

Lokal vision: Grenaa Gymnasium skal være en aktiv bidragsyder i forhold til den fælles opgave, det er at løfte Djurslandsområdets generelle uddannelsesniveau. Gymnasie- og HF-frekvensen skal hæves. Antallet af unge, der søger til videregående uddannelser uden for Djursland skal øges. I det omfang den for lave gymnasie- og HF-frekvens er begrundet i traditionsbestemte kulturopfattelser, der kan give indtryk af, at skolens uddannelsesstilbud ikke i tilstrækkelig grad retter sig til bestemte grupper af unge, skal dette indtryk modarbejdes igennem et samarbejde med folkeskolerne og de andre ungdomsuddannelser og med virksomheder, foreninger og lokale institutioner, herunder ikke mindst UU. Skolen og dens uddannelser skal markere sig dristigt og synligt på Djursland ved aktiv markedsføring, også fra lærernes og elevernes side, ved imagepleje og ved brobygningsinitiativer. Grenaa Gymnasium vil indgå i et samarbejde via Uddannelsesforum Djursland. Der skal arbejdes for gode transportmuligheder for alle elever. Den vidensbank, som skolen er, og som er områdets største, skal udnyttes igennem dannelses- og uddannelsesmæssige tiltag for en bredere kreds, der skal gøre Grenaa Gymnasium til en selvfølgelig og vedkommende skole med attraktive uddannelsesstilbud, der også opleves som vedkommende og gennemførlige for områdets unge.

International og national vision: Grenaa Gymnasium skal vedholdende udbygge sine internationale kontakter og fremmede den stemning af at være del af et globalt uddannelses- og videndelingsmarked, som er naturlig for en studieforberevende skole med akademisk uddannet personale. Eleverne skal lære at håndtere kulturelle forskelle, at se sig selv som globale medborgere og at indgå i en konstruktiv dialog med andre. Der skal forsøges etableret en internationalt netværk af partnerskoler; de enkelte klasser kan her samarbejde om konkrete projekter, og der kan udveksles

personer, indsigter og visioner imellem lærerne og ledelserne. Den engelsksprogede undervisning, der allerede er selvfølgelig i IB-uddannelsen, skal kunne udstrækkes til relevante dele af Stx og HF-uddannelserne. Samtidig skal dansk fortsat være det grundlæggende sprog for skolens undervisning og administration.

Skolevision: Grenaa Gymnasium skal være en 'tænkende skole', dvs. en skole, der til stadighed reflekterer over uddannelsernes faglige indhold og pædagogiske udformning og over formerne for samarbejde mellem alle grupper og instanser. Skolen skal have et højt bevidsthedsniveau om værdier og strategi hos elever, medarbejdere og ledelse og engagement i undervisningen og styringen af skolen. Skolen skal aktivt engagere sig i aktiviteter ud over undervisningen. Aktiviteterne kan være oplysende, kreative og underholdende og have en form og et indhold, som giver eleverne indsigter og kompetencer, der ikke umiddelbart er en del af den normale undervisning, og som kan bringe elever sammen på tværs af klasser og fremme det uformelle samvær mellem elever og lærere.

GRENAA GYMNASIUM: Værdier

Grenaa Gymnasiums grundlæggende værdier er:

- *Gensidig respekt* – mellem elever indbyrdes, mellem elever og lærere og mellem medarbejdere og ledelse
- *Faglighed* – faglig viden, og evnen til at kunne anvende denne viden i praksis
- *Refleksion* – bevidsthed om, hvordan elever og skole bedst ”lærer at lære”.

Gensidig respekt handler om, at vi tager hinanden alvorligt. Du behandler alle andre på skolen som voksne og bliver selv behandlet som voksen.

Du kan forvente god og engageret undervisning af os, et ordentligt arbejdsmiljø og reel medbestemmelse. Vi forventer til gengæld af dig, at du er motiveret, ansvarlig og tager hensyn til andre.

Skolen forventer derfor, at du deltager i fællesskabet og samtidig har blik for og værdsætter forskellighed og individualisme.

En forudsætning for gensidig respekt er samtale eller dialog. Samtale indebærer, at ethvert menneske har ret til at bestemme over forhold, der har betydning for hans eller hendes liv. Når der skal tages beslutninger, må der derfor i størst muligt omfang tages hensyn til alle involverede, og alle skal have mulighed for at præge beslutningerne.

Faglighed handler om, at du udvikler dig fra elev til studerende, dvs. at du får lyst til og forudsætninger for at læse videre.

Det betyder, at du skal udvikle dine kompetencer. Det betyder igen, at du ikke alene skal opnå en stor faglig viden, men også kunne handle ud fra den i praksis. Dette hænger tæt sammen med vores vision om at lære dig nysgerrighed overfor og lyst til det faglige stof.

Vi stræber efter at have en kreativ tilgang til undervisningen, så du får lyst til at bryde mønstre og grænser. Vi giver gerne plads til utraditionelle indgangsvinkler og arbejdsformer, som også kommer de elever til gavn, som ikke er så teoretisk orienterede.

Refleksion handler om, at du skal være bevidst om, hvordan du lærer bedst muligt.

På den måde kan vi sikre, at du selv ved, hvordan du tilegner dig de kompetencer, der skal til for at læse videre og blive dygtig til at studere. Dette kræver, at du sammen med dine kammerater og lærere løbende reflekterer over, hvad du har lært og hvorfor.

Refleksion er afgørende for såvel en vellykket pædagogisk læreproces som for en vellykket skoleudvikling. Derfor skal også ledelse, medarbejderne og elever sammen reflektere over, hvordan skolen lærer og udvikler sig bedst muligt.