

## **Udviklingsområder og strategiske felter på Grenaa Gymnasium 2010 - 2014**

---

Grenaa Gymnasium har valgt at have særligt fokus på følgende 7 udviklingsområder som der er interesse for og opbakning til blandt skolens ansatte.

Nøgleområderne udspringer af gymnasiets vision for 2010 – 2014

- Den pædagogiske vision afspejles i nøglepunkterne 2, 4 og 7
- Lokalvisionen afspejles i nøgleområde 1, 5 og 6
- Den internationale vision afspejles i nøgleområde 3

Områderne vil blive evalueret midtvejs og ved periodens udløb, men der vil løbende ske justeringer og tilpasninger undervejs.

Nogle af områderne kan evalueres ved at udtrække nøgletal samt ved spørgeskema evalueringer mens andre egner sig bedre til et interview eller en gruppe evalueringssamtale.

Pædagogisk leder Susanne Dybdahl er ansvarlig for iværksættelse og indhentning af evalueringerne.

### **Udviklingsområder**

#### **1. Fremme af uddannelsesfrekvensen på Djursland**

Efter år med stigning i elevgrundlaget i Grenaa Gymnasiums optageområde begynder det fra 2014 at vige. Derfor sætter vi ind med strategiske tiltag som kan fremme uddannelsesfrekvensen gennem et udvidet samarbejde med de afleverende skoler og en indsats for at bryde den negative sociale arv.

Samarbejdet med folkeskolerne i området indebærer koordinering af brobygningsinitiativer og deltagelse i projekter som "Den gode aflevering", "Hold fast projektet" samt dialogmøder om "Udbytte af undervisningen" med de afleverende skoler og UU.

Øget fokus på gymnasiets etablerede institutioner for fastholdelse; tutorfunktionen på HF og IB, mentorkorpset samt studievejledere og kostlærere skal øge gennemførelsesfrekvensen - herunder individuel også hjælp til (om)placering i den rette ungdomsuddannelse.

Udbygning af struktureret lektielæsning mv. i form af studiemodulet og lektiecaféerne ses som et fastholdelsesinitiativ ikke mindst for elever fra studiefremmede miljøer.

Gennem aktiv markedsføring og imagepleje vil gymnasiet arbejde på at øge rekrutteringen. Særligt i forhold til IB-elever fra Århusområdet

#### **2. Udvikling af elevernes skriftlige færdigheder**

Arbejdet med at øge elevernes skriftlige færdigheder indgår som en væsentlig del af kvalitetsudviklingsarbejdet, især i arbejdet med kompetenceudviklingen hos elever fra studiefremmede miljøer.

Skriftlighed skal anvendes som redskab til læring og formidling i alle fag og skolen er midt i udviklingen af en koordineret plan for elevernes træning i skriftlighed som inkluderer alle

fag. Der er fokus på elevernes skriftlige afleveringer - herunder sikring og koordinering af skriftlig afleveringer i fagene, arbejdet med forskellige typer vejledning og på skemalægning af vejledning i A-niveau fagene.

Studiemodul og lektiecafé fungerer som faste vejledningsmuligheder for eleverne især i forbindelse med skriftligt arbejde.

### **3. Globalt udsyn**

Grenaa Gymnasium tage aktivt del i at ruste eleverne til en mangfoldig og global verden ved at lære dem at håndtere kulturelle forskelle, at se sig selv som globale medborgere og indgå i en konstruktiv dialog med andre.

Vi vil arbejde på at etablere en fast struktur på samarbejde med vores to partnerskoler Nairobi Academy og Bedford High School. Det indebærer bl.a. samarbejde med dem om udarbejdelse af materiale til fælles undervisningsforløb

- forløb, der involverer lokal, national og global interaktion i en praksis (handling, formidling)
- forløb der fokuserer på kritisk dialog, kulturmøde og det at placere sig selv i verden
- forløb med fokus på samspillet mellem det globale nord og det globale syd
- fælles undervisningsforløb med en partnerklasse i udlandet
- årlige forløb med fokus på global kommunikation, globale udfordringer og bæredygtig udvikling
- virtuelle undervisningsforløb

Elevinddragelse er vigtigt for Grenaa Gymnasium derfor er vi ved at udvikle en model for inddragelse af eleverne i arbejdet med hele skolens globale udsyn, herunder udvikle et nyt studieturskoncept samt specialiserede studieretninger, som har særligt fokus på globalisering?

Fra 2012 oprettes en global studieretning og forsøger derved at afklare, om en specialiseret global studieretning vil fremme elevernes globale identitet.

Desuden ønsker gymnasiet at de fysiske rammer reflekterer et globalt gymnasium. Der skal etableres et samarbejde mellem bygningsfolk fx arkitekter, ingeniører, håndværkere m. fl. og eleverne med henblik på ideudvikling. Hvad kan man gøre for at "Globalt Gymnasium" og dermed globaliseringen og bevidstheden herom afspejler sig i skolens fysiske struktur.

### **4. Øget brug af digitale medier i undervisningen**

Gymnasiet har i år oprette 2 digitale klasser hvor fokus er på pædagogisk anvendelse af forskellige IT-værktøjer. Øget brug af computer i undervisningen skaber nye pædagogiske udfordringer - lærernes nye opgave er at udarbejde en god praksis for hvordan og med hvilke formål eleverne benytter IT-teknologien. Ved mistanke om plagiater i forbindelse med skriftlige opgaver benytter gymnasiet programmet URKUND. Læreren mailer opgaven til URKUND, som tjekker den for plagiater fra både hjemmesider og bøger.

Vi råder nu over 19 interaktive tavler og 160 computere og fokus er derfor på nye elevinddragende metoder med inddragelse af teknologien, herunder udvikling af virtuel undervisning.

Fokus for efteruddannelsen vil i de kommende 3 år være på pædagogisk anvendelse af kommunikativ IT (Web 2.0)

Afprøvning af forskellige IT- kommunikationsværktøjer i undervisningen kan f.eks. være ved brug af følgende medier

- mail, telefon og hjemmeside til kommunikation
- Skype og chat til videosamtaler
- ooVoo til videokonferencer
- Blog fra elev til elev
- Facebook til projektorienterede undervisningsforløb
- Google til dokumenthåndtering – herunder google docs til vidensdeling mv.

### **5. Talentudvikling**

For at fremme talenters udfoldelsesmuligheder deltager Grenaa Gymnasium i konkurrencer for talenter så som Georg Mohr i matematik, kemiolympiade, biologiolympiade og fysikolympiade

Vi deltager i følgende projekter for talentfremme:

- Masterclass i Fysik
- Udvalg til universitetet
- ScienceWorkshop for Kemikere

Men der arbejdes også med tilbud om undervisning/workshops/studiekredse efter skoletid indenfor en bred vifte af fag og interesseområder for særligt interesserede elever på gymnasiet.

### **6. Grenaa Gymnasium som kulturinstitution**

Grenaa Gymnasium er et naturligt mødested for mennesker, kunst og kultur. Vi har et kulturudvalg som er en selvkørende elevgruppe der afholder forskellige arrangementer efter skoletid.

Gymnasiet ønsker et fortsat samarbejde med folkeuniversitetet om at udbyde foredrag og kulturarrangementer for hele lokalområdet på linje med de foregående års gode samarbejde.

Gymnasiet har nedsat et udvalg der skal udbrede ”Projekt frivillig” til skolens elever på linje med IB-elevernes CAS. Skolen vil hjælpe med at finde organisationer i lokalområdet, der kan modtage elever som ønsker at bidrage med min. 20 timers frivilligt arbejde, men som ikke selv har kontakterne. Via projektets hjemmeside [www.projektfrivillig.dk](http://www.projektfrivillig.dk) opretter eleverne selv aftaler og printer et frivillighedsbevis ud, som underskrives af organisationslederen.

### **7. Nye Pædagogiske metoder i forbindelse med undervisningen**

Bedre bevægelsesmuligheder for eleverne i frikvartererne - inde såvel som ude. Fysisk aktivitet i løbet af dagen kan være med til at øge koncentrationsevnen hos en gruppe elever.

Der arbejdes med at skaffe midler til etablering af en basketball bane og udendørs bordtennisborde på udearealet mellem billedkunst og hovedbygningen.

Cooperative learning trækker på spilmodeller i gruppearbejdet og giver en anderledes dynamik i forbindelse med læring i grupper. Gymnasiet har afsat midler til intern og ekstern efteruddannelse indenfor cooperative learning. Området er fokus for videndeling mellem fagene og der arbejdes på en fælles database med gode eksempler og metoder.