



2020/2021

HANDLEPLAN FOR SKOLEÅRET 2020/2021

I HENHOLD TIL GRENAA GYMNASIUMS STRATEGI

LEDELSEN GRENAA GYMNASIUM/FREMLAGT PÅ BESTYRELSESMØDET SEPTEMBER 2020



HANDLEPLAN 2020/2021

INDLEDNING:

Grenaa Gymnasiums handleplan for skoleåret 2020/2021 indeholder de overordnede mål og handlinger for skoleåret, som gymnasiets ledelse vil iværksætte sammen med alle de øvrige ansatte på Grenaa Gymnasium. Emnerne i Grenaa Gymnasiums handleplan tager udgangspunkt i og knytter sig til Grenaa Gymnasiums strategi for perioden 2018-2022 og skal således ses som et styringsredskab for målene i skoleåret, men også i forhold til arbejdet med at komme i mål med den samlede strategi for Grenaa Gymnasium.

FOKUSOMRÅDER I GRENAA GYMNASIUMS STRATEGI:

MOTIVATION, LØFTEEVNE OG FAGLIG KVALITET

DET GLOBALE I DET LOKALE

FÆLLESSKAB MED OMVERDENEN

DEMOKRATISK DANNELSE – ÉN SKOLE FOR ALLE

HOVEDPUNKTER FOR PÆDAGOGISKE UDVIKLING I SKOLEÅRET 2020/2021:

På baggrund af strategiens fokusområder og en afvejning af hvilke udviklingsprojekter, der allerede er i gang på Grenaa Gymnasium, er følgende hovedpunkter for dette års handleplan fremkommet.

MOTIVATION, LØFTEEVNE OG DEMOKRATISK DANNELSE: ARBEJDE MED FEEDBACK LÆRER/ELEV

I skoleåret 2020/2021 og fremadrettet, arbejdes stadig med at få den formative feedback integreret i hverdagen, samt sikre en god og effektiv planlægning af de formative samtaler, som kan være svære at få plads til i skemaet.

Desuden skal vi vurdere, hvilken balance vi ønsker mellem formativ og summativ evaluering på de tre uddannelser.

Da vi grundet Covid-19 ikke nåede alle mål for arbejdet med formativ feedback i skoleåret 2019/2020, vil vi fortsætte med arbejdet i skoleåret 2020/2021.

På HF uddannelsen har lærerne lavet et dokument, som bruges som retningslinje for undervisningen på HF: Det professionelle læringsrum. Dette dokument kan danne udgangspunkt for en nyudvikling af de læringsrum, som vi ønsker at skabe på alle tre uddannelser, og den gensidige forpligtelse vi har med eleverne om sammen at gøre læringen spændende, forpligtende og udviklende.

Målet er at finde en model for feedback, der sætter den enkelte elevs læringsprocesser i højsædet og skaber fokus på læringsprocessen, og hvor den enkelte kan udvikle sig, i stedet for på karakterer. Målet er knyttet til strategiens fokus på at skabe motivation og løfteevne.

Modellen for feedback til eleverne vil ledelsen evaluere med elevrådet, og med lærerne via PR i slutningen af foråret, med henblik på fortsættelse af modellen/justeringer for det kommende skoleår. Denne evaluering er knyttet til strategiens fokus på demokratisk dannelse.

MOTIVATION, LØFTEEVNE OG FAGLIG KVALITET, SAMT DEMOKRATISK DANNELSE: PROFESSIONELLE LÆRINGSFÆLLESSKABER

Da vi grundet Covid-19 ikke nåede målene for arbejdet med professionelle læringsfællesskaber i skoleåret 2019/2020, vil vi fortsætte med arbejdet i skoleåret 2020/2021. Hermed beskrivelsen: I handleplanen for skoleåret 2019/2020 identificerede vi opbyggelsen af professionelle læringsfællesskaber i lærergruppen, som den rette model for lærerudvikling på Grenaa Gymnasium. Argumentationen byggede blandt andet på at det er en arbejdsmåde som både kan favne gymnasiets demokratiske kultur samt den mangfoldighed der findes i både elevgruppen og lærerkollegiet.

Arbejdet blev sat i gang og de forskellige læringsfællesskaber arbejdede under forskellige uddannelsesspecifikke fokuspunkter med individuelle aktioner. Grundet Covid-19 blev arbejdet dog desværre afbrudt midt i første gennemløb. Vi vil derfor i dette skoleår genstarte processen.

Det ville være mest nærliggende at genstarte med de samme fokuspunkter, da der i dem ligger et ufærdigt arbejde. Nedlukningen i forbindelse med Covid-19 åbnede dog for en ny virkelighed hvor undervisningen skulle genopfindes online. Erfaringerne herfra kunne vi rigtig godt tænke os at høste imens de endnu er friske.

Ved forårets nedlukning klarede vi os igennem med lærergruppens gå-på-mod og eksperimenterende tilgang. Det åbnede for mange indsigter - både lokalt erfarede og gennem de forskellige opsamlingsrapporter der har været på landsplan. Nu ved vi lidt om både faldgrupper og hvad der virker. Denne viden vil vi gerne have afprøvet, skærpet og udvidet. Det vil vi gerne fordi vi i nedlukningsperioden så at onlineundervisning rummer et potentiale for en ny form for undervisningsvariation, der kan skabe mere motivation hos en gruppe elever, som normalt har det svært i undervisningen. Desuden vil vi gerne være bedre forberedt, hvis vi skulle komme til at stå i situationen igen.

Arbejdet med fokuspunkterne fra skoleåret 2019/2020 vil vi genoptage i skoleåret 2021/2022.

Tidsplan og mål:

I efteråret 2020 relanceres projektet og dette afsluttes med fælles videns opsamling ved en pædagogisk dag i januar. Ligeledes følger ledelsen op på arbejdet i læringsfællesskaberne gennem samtaler med faggrupperne om udviklingen af den online undervisning.

Ledelsen iværksætter dannelsen af de professionelle læringsfællesskaber.

Det er målet, at arbejdet i de professionelle læringsfællesskaber skal fortsætte i hele den indeværende strategiperiode, men med skiftende fokus for de enkelte fællesskaber, og med tilbagemelding, evaluering og feedback til ledelsen og PR, således at der for hvert skoleår, eller ved behov, kan justeres på konceptet for arbejdet.

Aktionslæringsmodellen skal være tværgående, og i forhold til sidste års arbejde med læringsfællesskaberne skifter vi nu fokus, således at alle læringsfællesskaberne fortsætter i de nuværende fællesskaber, men nu med et fælles fokus.

MOTIVATION, LØFTEEVNE OG FAGLIG KVALITET: IMPLEMENTERING AF PLAY, PASSION, PURPOSE

I skoleåret 2019/2020 skal Grenaa Gymnasium implementere det treårige projekt; Play, Passion, Purpose, som Novo Nordisk fonden har bevilget 1,3 millioner til. Projektet, som er beskrevet og søgt af gruppen af naturvidenskabelige lærere på Grenaa Gymnasium har som formål at skabe både fysiske og pædagogiske rammer, der motiverer til og skaber passion for de naturvidenskabelige fag hos elever og de lærere, der underviser i de naturvidenskabelige fag.

I skoleåret 2020/2021 er betaversionen af den naturvidenskabelige træningsplatform, som Play, Passion, Purpose projektet ønsker at skabe klar. Intentionen med platformen er at skabe et træningsrum til eleverne, der kan give større rum i timerne til leg og eksperimenter.

I tillæg til Play, Passion, Purpose har de naturvidenskabelige lærere nu også fået bevilget Erasmus midler til projektet Shadows, der i samarbejde med andre gymnasier i EU og et softwareudviklingsfirma får udviklet og afprøvet en platform for gamification til den naturvidenskabelige undervisning.

Dette arbejde sættes i gang og bruges også i forbindelse med videreudvikling af Play, Passion, Purpose projektet.

MOTIVATION OG FAGLIG KVALITET, SAMT DEMOKRATISK DANNELSE: GRUPPEUDVIKLING FOR TEKNISK/ADMINISTRATIVT PERSONALE

Da vi grundet Covid-19 slet ikke nåede målene for arbejdet med gruppeudvikling for det teknisk/administrative personale i skoleåret 2019/2020, vil vi fortsætte med arbejdet i skoleåret 2020/2021. Hermed beskrivelsen:

På Grenaa Gymnasium er vores kerneydelse læring og dannelse af unge mennesker gennem den uddannelse de har valgt, men vi anerkender også, at gymnasiets og kostskolens kvalitet ikke til stadighed kan sikres uden at have fokus på alle de funktioner, der sikrer at gymnasiets hverdag fungerer. Derfor skal strategiens fokusområde på motivation og faglig kvalitet, samt demokratisk deltagelse, også skal omfatte gymnasiets tekniske og administrative personale.

Vi er i skoleåret 2019/2020 nået til en arbejdsmiljøorganisation, der i højere grad inddrager det Teknisk/administrative personale, men vi har brug for yderligere lyst blandt de ansatte til at deltage i arbejdet.

Tidsplan og mål:

Inden udgangen af 2020 udarbejder rektor og de teknisk/administrative ledere en plan for årlige gruppeudviklingssamtaler med de enkelte grupper indenfor det teknisk/administrative område, hvor de

enkelte medarbejdere, og ledelsen, har lejlighed til at udtrykke deres ønsker for gruppens udvikling af den faglige kvalitet på deres område og de behov, der kan knytte sig til deres ønsker. Ligeledes vil grupperne også snakke om emner som samarbejde, sammenhold og motivation. Samtalerne indkaldes og ledes af de teknisk/administrative ledere, men som udgangspunkt deltager rektor ved samtalerne.

MOTIVATION OG FAGLIG KVALITET, SAMT DEMOKRATISK DANNELSE: INDFASNING AF NYE IB STANDARDS AND PRACTICES

Nye IB standards and practices indføres fra juli 2020, og indtil Grenaa Gymnasiums næste IB evaluering i 2024.

Arbejdet med implementeringen af disse skal involvere elever, forældre og andre samarbejdspartnere, samt sikre at IB uddannelsen får en separat strategisk handleplan, der spiller sammen skolens overordnede handleplan.

Målet for skoleåret 2020/2021 er at efterkomme alle anbefalinger fra evalueringsrapporten fra 2019, og derefter tegne strukturen for IB skoleudvikling i henhold til de nye IB standards and practices.

FÆLLESSKAB MED OMVERDENEN

På Grenaa Gymnasium bliver det mere og mere naturligt at den daglige undervisning åbner sig op og inddrager eksempler fra omverdenen. Dette har ofte både et fagligt og et dannelsesmæssigt udbytte. Af eksempler for fællesskab med omverdenen med pædagogisk sigte kan i skoleåret 2020/2021 nævnes:

Nyt samarbejde med Auning skole om juniortalent, samt afsøgning af nye former for samarbejde med Auning skole.

Tænketank for skoleudvikling af skoler og ungdomsuddannelser i Syddjurs.

Uddannelsesforum Norddjurs – uddannelsesforum med fokus på udvikling af velfærdsuddannelser i Norddjurs kommune.

Plan for afholdelse af fælles fest på ungdomsuddannelserne i Grenaa i begyndelsen af skoleåret 2021/2022.

Samarbejde med Viden Djurs om implementering af røgfri skoledag.

Tidsplan og mål:

Vi arbejder gennem skoleåret med at fastholde, videreudvikle og skabe nye samarbejder i lokalområdet, nationalt og internationalt.

Målet er at skoleåret 2020/2021 skal afklare nye muligheder for samarbejder og profilering af Grenaa Gymnasium, samt fastholde flest mulige af de eksisterende samarbejdspartnere og projekter.

DET GLOBALE I DET LOKALE

Vi deltager stadig i et Erasmus+ projekt med 3 andre gymnasier i Europa om Europas fælles værdier. 5 elever fra hver skole deltager i fire seminarer med et fælles tema – 5 nye elever vælges for hvert møde. Der bliver 2 seminarer i dette skoleår. Projektet vil følge en af de nuværende 1.g klasser, og det forløber over de næste 2 år. Målet er at dette projekt gøres færdigt i skoleåret 2020/2021

Grenaa Gymnasiums miljøråd konsolideres og fortsætter arbejdet indenfor udvikling af en 'grønnere' skole, og bevidsthed om klima og miljø.

Klimaalliancen – I tillæg til arbejdet med miljørådet overvejes der et medlemskab af 'klimaalliancen', et fællesskab af gymnasier med fokus på klimamålene.